

Національний університет водного господарства та природокористування  
Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова науково-методичної  
ради НУВГП

\_\_\_\_\_ Олег ЛАГОДНЮК

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020

07-03-21S

## СИЛАБУС

навчальної дисципліни

***ПЕДАГОГІКА ТА МЕТОДИКА  
ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ***

## SYLLABUS

***PEDAGOGY AND METHODS OF  
TEACHING IN HIGHER SCHOOL***

Шифр за ОП	2	<b><i>CODE IN EDUCATIONAL PROGRAM</i></b>
Освітній рівень: магістерський (другий)		Educational level: master's (second)
Галузь знань Природничі науки	10	Field of knowledge: Natural sciences
Спеціальність Екологія	101	Field of study: Ecology
Освітня програма: Екологія		Educational Program: Ecology

PIBHE -2020

Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка та методика викладання у вищій школі» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього ступеня, освітня програма “Екологія” спеціальності 101 Екологія Рівне. НУВГП. 2020. стор.24

ОПП на сайті університету: <https://cutt.ly/0gehgv4>

Розробник силабусу: *Кочубей Алла Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін*

Силабус схвалений на засіданні кафедри  
Протокол № 01 від “ 09.” вересня 2020 року

Завідувач кафедри: *Олексін Ю.П. д.п.н, професор.*

Керівник освітньої програми,  
к.с/г.н., професор

А.М.Прищепа

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ права  
Протокол № \_\_\_\_ від “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

Голова науково-методичної ради з якості ННІ агроєкології та землеустрою:  
Прищепа А.М. – директор ННІАЗ, кандидат сільськогосподарських наук, професор

СЗ №-4439 в ЕДО.

© Кочубей А.В., 2020  
© НУВГП, 2020

## ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ\*

Ступінь вищої освіти	<i>магістр</i>
Освітня програма	«Екологія»
Спеціальність	101 — Екологія
Рік навчання,	<i>1</i>
семестр	<i>1</i>
Кількість кредитів	<i>3</i>
Лекції:	<i>16 годин</i>
Практичні заняття:	<i>14 години</i>
Самостійна робота:	<i>60 годин</i>
Курсова робота:	<i>ні</i>
Форма навчання	<i>денна</i>
Форма підсумкового контролю	<i>екзамен</i>
Мова викладання	<i>українська</i>

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА\*

### ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА



*Кочубей Алла Володимирівна , кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін ,*

Вікіситет

<https://cutt.ly/ff0ul1R>

ORCID

<https://orcid.org/0000-0003-0243-4542>

Як комунікувати

[a.v.kochubei@nuwm.edu.ua](mailto:a.v.kochubei@nuwm.edu.ua)

тел. 067-420-61-99

Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE

## ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація  
навчальної  
дисципліни,  
в т.ч. мета та цілі

*Пропонований курс передбачає підготовку національної еліти яка здатна оволодіти освітньо-світоглядною парадигмою гуманітаризації, гуманізації і демократизації вищої освіти забезпечує різнобічний розвиток особистості викладача студента ЗВО та формування професійних психолого-педагогічних компетенцій майбутніх науково-педагогічних працівників, сприяє підвищенню їхнього рівня готовності до здійснення викладацької діяльності.*

*Мета викладання дисципліни - формування професійної готовності науково-педагогічного працівника до педагогічної діяльності, яка передбачає його професійну компетенцію, а саме: спеціально-предметна, психолого-педагогічна, комунікативна, соціокультурна компетенції.*

*Використовуємо такі активні методи та технології викладання: тренінги, рольові ігри, симуляційні ігри, обговорення, диспути, презентації, міні-лекції, метод кейсів, метод портфоліо, моделювання професійної діяльності, ситуаційні дослідження та інші.*

Посилання на  
розміщення  
навчальної  
дисципліни на  
навчальній  
платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=1073>

Компетентності

***ЗК3** - Здатність генерувати нові ідеї (креативність)  
**ЗК7** - Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети. Визначені закладом вищої освіти **ЗК9** - Здатність працювати з іноземними інформаційними джерелами, нормативно-правовими актами, сайтами тощо.  
**ЗК 09.** Здатність планувати, організовувати, здійснювати та контролювати освітній процес.*

***ФК 05.** Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.*

***ФК 06.** Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.*

Програмні  
результати  
навчання

***ПР 05.** Демонструвати здатність до організації колективної діяльності та реалізації комплексних природоохоронних проектів з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень*

**ПР 08.** Уміти доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, власні обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу.

**ПР 22.** Уміти планувати, організовувати, здійснювати та контролювати освітній процес формальної та неформальної екологічної освіти.

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

Здатність логічно обґрунтовувати свою позицію, здатність до навчання, комунікативні навички, здатність подолання конфліктних ситуацій, здатність дотримуватись норм професійної етики, навички ефективної роботи у колективі, уміння налагоджувати контакти у сфері професійної діяльності, уміння слухати і запитувати, формування власної думки та прийняття рішення та інші.

Структура навчальної дисципліни

Зазначено нижче в таблиці

Методи оцінювання та структура оцінки

Для досягнення мети та завдань курсу студентам слід вчасно виконати індивідуальні, самостійні завдання до семінарських занять, вчасно скласти модульні контролю знань.

Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань студентів шляхом аналітичного дослідження разом із студентом. Також, студент під керівництвом викладача самостійно оцінює свою роботу.

За вчасне та якісне виконання практичних та індивідуальних робіт, здобувач вищої освіти отримує такі **обов'язкові** бали:

50 балів за усні та письмові завдання

10 балів за наукову роботу

**Усього поточна складова оцінювання: 60**

**Модульна складова оцінювання:**

Модульний контроль № 1 20

Модульний контроль № 2 20

**Усього модульна складова оцінювання: 40**

**Разом: 100**

Студенти можуть отримати **додаткові** бали за: виконання рефератів, есе дослідницького характеру, наукових тез або статей за темою курсу. Тему дослідницької роботи можуть вибрати самостійно за погодженням із викладачем. Додаткові бали студентам також можуть бути зараховані за конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни.

Модульний контроль проходить у формі тестування. У тесті 30 запитань різної складності: рівень 1 – 26 запитань по 0,5 бали (13 балів), рівень 2 – 2 запитань по 2 бали (4 бали), рівень 3 – 1 запитання по 3 бали (3 бали). Усього – 20 балів.

Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань студентів, можливість їм подання апеляції:  
<http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidroz dili/navch-nauk-tsentr-nezalez hnoho-otsiniuvannia-znan/dokumenti>

Місце навчальної дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти	Вивченню пропонованої дисципліни передуює вивчення предметів першого (бакалаврського) освітнього рівня ФП 2; Для вивчення цього курсу студентам необхідні знання з таких дисциплін: філософія, історія української і зарубіжної культури, психологія, українська мова за професійним спрямуванням, вступ до спеціальності
Поєднання навчання та досліджень	<p>Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.</p> <p>В освітньому процесі використовуються наукові досягнення викладача курсу</p> <p><b>Кочубей А.В.,</b> Небова Н.А., Особливості синдрому «професійного вигорання» у сфері професій типу людина-людина // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск №16 (59). Рівне: РДГУ, 2017. С.180-183.</p> <p><b>Кочубей А.В.,</b> Стоцька В.А., Піддубюк М.В., Інноваційні технології як засіб формування професійної компетентності майбутніх фахівців // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск №16 (59). Рівне: РДГУ, 2017. С.50-53.</p> <p><b>Кочубей А.В.,</b> Милацька В.В., Особливості формування психологічної культури майбутніх фахівців // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск №16 (59). Рівне: РДГУ, 2017. С.26-29.</p> <p><b>А.В. Кочубей,</b> М.Семенюк Проблема психолого-педагогічної інтенції діяльності науково-педагогічного працівника Нова педагогічна думка: Науково-методичний журнал. №1 Рівне, 2019. С.161-166</p> <p><b>Кочубей А.В.,</b> Якубовська С.С. Професійна рефлексія в умовах супервізії як механізм самовдосконалення майбутнього фахівця// Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» – Спеціальний тематичний</p>



випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського простору». – N 4.- Кн.1. – том I (83). К.: – Гнозис, 2019. С.191-199.

Олексін Ю.П. Особистісний розвиток науково-педагогічного працівника як засіб гуманізації вищої технічної освіти / Ю.П. Олексін, С.С. Якубовська., **А.В. Кочубей**, В.А. Сокаль, Т.Є.

Шевчук // Научное окружение современного человека:

образование и воспитание, философия, культура и искусство, юриспруденция, история, архитектура и строительство:

кол.моног. Одеса: Купрієнко СВ, 2018. – Ч.7. 87-91. Всього 169 сторінок (входить в РИИЦ SCIENCE INDEX DOI:

10.30888/978-617-7414-29-1.0

**Кочубей А.В.**, Якубовська С.С. Супервізія як засіб формування психологічної структури особистості викладача вищого технічного закладу освіти / Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти: Матеріали III Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (м. Рівне, 18-19 травня 2020 р.) / Навчально-науковий інститут економіки та менеджменту НУВГП. Рівне, 2020. 148 с

Інформаційні ресурси

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 28.09.2017. RL:

<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Мала енциклопедія етнодержавознавства. Національна академія наук України. Інститут держави і права ім. В. М. Корецького. Під редакцією академіка УАПН Ю. І. Римаренка. - К.: Генеза. Довіра, 1996. URL: <http://www.twirpx.com/file/2122159/>. (дата звернення 15.01.2020)

3. Наукова бібліотека НУВГП (м. Рівне, вул. Олекси Новака, 75). URL: [http://nuwm.edu.ua/MySQL/page\\_lib.php](http://nuwm.edu.ua/MySQL/page_lib.php)

4. Цифровий репозиторій НУВГП. URL: <http://ep3.nuwm.edu.ua/view/shufr/>

#### **ПРАВИЛА ТА ВИМОГИ (ПОЛІТИКА)\***

Дедлайни та перескладання

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядоку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/>. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.

Перездача модульних контролів здійснюється згідно <http://nuwm.edu.ua/struktturni-pidrozdzili/navch-nauk-tsentr-nezaleznoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty>.

Оголошення стосовно дедлайнів задачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/>

Модульний контроль:

модуль №1 з 29.09.2020; модуль №2 з 05.10. 2020.

Правила  
академічної  
добročесності

За списування під час проведення модульного контролю чи підсумкового контролю, студент позбавляється подальшого права здавати матеріал і у нього виникає академічна заборгованість.

За списування під час виконання окремих завдань, студенту знижується оцінка у відповідності до ступеня порушення академічної добročесності.

Документи стосовно академічної добročесності (про плагіат, порядок здачі курсових робіт, кодекс честі студентів, документи Національного агентства стосовно добročесності) наведені на сторінці ЯКІСТЬ ОСВІТИ сайту НУВГП - <http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj>

Вимоги до  
відвідування

Студенту не дозволяється пропускати заняття без поважних причин. Якщо є довідка про хворобу чи іншу поважну причину то студенту не потрібно відпрацьовувати пропущене заняття.

Студент має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення <http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/>

При об'єктивних причинах пропуску занять, студенти можуть самостійно вивчити пропущений матеріал на платформі MOODLE

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=341>

Здобувачі без обмежень можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки.

Неформальна та  
інформальна  
освіта

Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного положення <http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita>.

Зокрема, студенти можуть самостійно на платформі AXDRAFT опанувати матеріал одного із завдань вагою 15 балів за посиланням [business.axdraft.com](http://business.axdraft.com)

Також студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

### ДОДАТКОВО

Правила  
отримання  
зворотної  
інформації про  
дисципліну\*

Кожен семестр студентам пропонуємо пройти онлайн опитування стосовно якості викладання та навчання викладачем даного курсу та стосовно якості освітнього процесу в НУВГП.

За результатами анкетування студентів викладачі можуть покращити якість навчання та викладання за даною та



іншими дисциплінами.

Результати опитування студентам надсилають обов'язково.

Порядок опитування, зміст анкет та результати анкетування здобувачів минулих років та семестрів завантажені на сторінці «ЯКІСТЬ ОСВІТИ»:

<http://nuwm.edu.ua/porjadok-opituvannja>

<http://nuwm.edu.ua/sp/anketuvannja>

<http://nuwm.edu.ua/sp/rezultati-opituvannja>

#### Оновлення\*

За ініціативою викладача зміст цього курсу оновлюється щорічно, враховуючи зміни в законодавстві України, наукових психолого-педагогічних дослідження особистості, діяльності та професійної діяльності, враховуючи досвід зарубіжних країн стосовно організації професійної діяльності фахівців певної галузі.

При викладанні дисципліни враховано вимоги Закону України “Про вищу освіту” та нормативні документи щодо організації освітнього процесу в ЗВО. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 072 Фінанси. Банківська справа та страхування. (лінк)

Студенти також можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно новітніх змін в галузі педагогіки та психології та використання сучасних технологій навчання. За таку ініціативу студенти можуть отримати додаткові бали.

#### Навчання осіб з інвалідністю

Документи та довідково-інформаційні матеріали стосовно організації навчального процесу для осіб з інвалідністю доступно за посиланням <http://nuwm.edu.ua/sp/dlja-osib-z-invalidnistju>

У випадку навчання таких категорій здобувачів освітній процес даного курсу враховуватиме, за можливістю, усі особливі потреби здобувача.

Викладач та інші здобувачі задекларованої освітньої програми максимально сприятимуть організації навчання для осіб з інвалідністю та особливими освітніми потребами.

#### Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання

До викладання курсу долучені психологи-практики з організації“, діючі практикуючі екологи міста Рівне.

#### Інтернаціоналізація

Електронні бібліотеки:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki>

Як знайти статтю у Scopus:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomogu-avtoram>

База періодичних видань:

<https://www.scimagoir.com/>

Електронний каталог:

<http://nuwm.edu.ua/MySql/>

Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv>

\* пункти, які обов'язково потрібно заповнити

## СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Лекцій 16 год	Прак. 14 год	Самостійна робота 60 год
<b>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-05</b> <i>Демонструвати здатність до організації колективної діяльності та реалізації комплексних природоохоронних проектів з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень</i>		
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Підготувати і провести тренінг-зустріч «Тайм-менеджмент і життєвий успіх: Як організувати себе і своє життя? Як раціонально використовувати ресурс часу» (за матеріалами <a href="https://vseosvita.ua/library/tajm-menedzment-i-zittevij-uspih-ak-organizuvati-sebe-i-svoe-zittatrening-zustric-78294.html">https://vseosvita.ua/library/tajm-menedzment-i-zittevij-uspih-ak-organizuvati-sebe-i-svoe-zittatrening-zustric-78294.html</a> ), запросивши провідного фахівця екологічної галузі.	
Методи та технології навчання	Дискусія, презентації, тренінги-зустріч, обговорення, рольові навчальні ігри, ситуаційні вправи.	
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали	
<b>Усього за дисципліну</b>	<b>100</b>	

\*для екзаменаційних дисциплін співвідношення поточного (практичного) та модульного (підсумкового) контролів - 60 та 40

## РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-08

*Уміти доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, власні обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу.*

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Опрацювання педагогічних задач у формі навчальної гри 1. Ви викладач навчального закладу за яким алгоритмом ви організуєте процес управління навчально-пізнавальною діяльністю. 2. Ви викладач закладу вищої освіти. Які елементи самоуправління навчальною діяльністю ви запропонуєте студентам?
Методи та технології навчання	Бесіда, діагностика знань, психологічне дослідження. Самостійна робота, вирішення педагогічних задач; розповідь, пояснення, бесіда, діалог, лекція та ін.
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура,

	Інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали
<b>За поточну (практичну) складову оцінювання - 8 балів</b>	За модульний (теоретичний) контроль знань (РН5, РН8) модуль 1 - 20 балів

<b>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – РН-22</b> <i>Уміти планувати, організовувати, здійснювати та контролювати освітній процес формальної та неформальної екологічної освіти.</i>	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Підготувати презентацію “Соціальний та психолого-екологічний аспекти адаптації до професійної діяльності”, підготувати і провести навчальний семінар (вебінар) з питань: Екологічна освіта, виховання і культура
Методи та технології навчання	Вторинне навчання, наставництво, презентації, тренінги, обговорення, рольові навчальні ігри, ситуаційні дослідження. Економічні, адміністративно-організаційні, соціально-психологічні. Арттехнології.
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали
<b>Усього за дисципліну</b>	<b>100</b>

\*для екзаменаційних дисциплін співвідношення поточного (практичного) та модульного (підсумкового) контролів - 60 та 40

<b>За поточну (практичну) складову оцінювання – 8 балів</b>	<b>За модульний (теоретичний) контроль знань (РН22), модуль 2 - 20 балів</b>
<b>Усього за дисципліну</b>	<b>100</b>

\*для екзаменаційних дисциплін співвідношення поточного (практичного) та модульного (підсумкового) контролів - 60 та 40

### ЛЕКЦІЙНІ ТА ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

<b>Тема 1. Педагогіка вищої школи як галузь педагогіки</b>			
Результат и навчання	Кількість годин: лекції –	Література:	
<b>РН 5</b>	1	1. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмельюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. - 3-тє вид., перероб. і доп. К.: Знання, 2007. 495 с.	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>
<b>РН8</b>	1	2. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-е вид. К.: Каравела,	
<b>РН22</b>	1		

		<p>2008. 352 с.</p> <p>3. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи. Практикум: Навч. посіб. К.: Каравела, 2008.</p> <p>4. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.Л. Ортинський К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с. – ISBN 978-966-364-820-0.</p> <p>5. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. К.: «Академвидав», 2006. 352 с. (Альма-матер).</p> <p>6. А.В. Кочубей. С.С. Якубовська Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Підручник. Рівне: НУВГП, 2016. 281 с.</p> <p>7. Якубовська С.С. Психологія і педагогіка. Навч. посібник / С.С. Якубовська. Рівне: НУВГП, 2012. 324 с.</p>	
--	--	--	--

Опис теми	Готовність науково-педагогічного працівника до професійної педагогічної діяльності. Педагогіка вищої школи як галузь педагогіки. Завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками. Методи наукового педагогічного дослідження.
-----------	---

## Тема 2. Професійна освіта студентів як основна категорія педагогіки вищої школи

Результат и навчання <b>РН 5</b> <b>РН8</b> <b>РН22</b>	Кількість годин: лекції – 1 практик. - 1	Література: 1. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2017. 292 с. 2. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, 2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a> 3. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-е вид. К.: Каравела, 2008. 352 с. 4. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с. – ISBN 978-966-364-820-0. 5. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. К.: «Академвидав», 2010. 352 с. (Альма-матер).	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>
Опис теми	Поняття освітнього процесу, професійної освіти як основної категорії педагогіки вищої школи. Основні тенденції в галузі вищої освіти. Структура вищої освіти.		

	Типи і статуси вищих навчальних закладів. Форми навчання у вищих навчальних закладах. Підготовка наукових і науково-педагогічних працівників.
--	---

### Тема 3. Виховання студентської молоді

Результат и навчання  <b>RH 5</b> <b>RH8</b> <b>RH22</b>	Кількість годин: лекції – 2 практ. - 2	Література: 1. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник./Н.П.Волкова. К.: ВЦ «Академія», 2006. 256 с. (Альма-матер). 2. Рудакевич М.І. Ділова етика як фактор утвердження моральності в економічних відносинах/ <a href="http://www.politik.org.ua">http://www.politik.org.ua</a> 3. Бралатан В. П., Гуцаленко Л. В., Здирко Н. Г. Професійна етика. Навч. посіб.К.: Центр учбової літератури, 2011. 252 с. 4. Кузьмінський А.І.Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник / К.: Знання, 2005.486 5. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, .2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a> 6. Філоненко М.М. Психологія спілкування. Підручник./ М.М.Філоненко. К.: Центр учбової літератури, 2008. 224 с.	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>
--	---	---	---

Опис теми	Виховання як педагогічне явище. Специфіка виховного процесу у ВНЗ. Основні закономірності та принципи виховання студентської молоді. Основні напрями виховання студентської молоді. Діяльність куратора студентської групи. Імідж куратора у вищому навчальному закладі. Організація процесу виховання та самовиховання в студентській групі. Методи, форми, засоби, прийоми виховання.
--------------	---

### Тема 4. Студент як суб'єкт процесу навчання у вищій школі

Результат и навчання  <b>RH 5</b> <b>RH8</b> <b>RH22</b>	Кількість годин: лекції – 1 практ. - 1	Література: 1. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2017. 292 с. 2. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка,X,.2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a> 3. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи:	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>
--	---	--	---

		<p>Підручник 2-е вид. К.: Каравела, 2008. 352 с.\</p> <p>4. <b>Психологія</b>: навч. <b>посіб.</b> / А. В. <b>Кочубей</b>, Б. І. Прохоров; МОНМС України, Нац. ун-т вод. госп-ва та природокористування. Рівне, 2011. 221 с. - укр.</p> <p>5. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.Л. Ортинський К.: Центр учбової літератури, 2009. 472 с. – ISBN 978-966-364-820-0.</p> <p>6. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. К.: «Академвидав», 2010. 352 с. (Альма-матер)</p>	
Опис теми	Суперечливості та кризи студентського віку. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності. Типологічні особливості сучасних студентів. Професійна «Я-концепція» сучасного студента.		
Тема 5. Психолого-педагогічні особливості роботи зі студентською групою			
Результат и навчання	Кількість годин: лекції – 2 практик. - 2	Література: Психологія: навч.посіб. / А. В. Кочубей, Б. І. Прохоров; МОНМС України, Нац. ун-т вод. госп-ва та природокористування. Рівне, 2011. 221 с. - укр. Кузьмінський А.І.Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник / К.: Знання, 2005.- 486 Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка,X,.2018https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika Подольак Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-е вид. К.: Каравела, 2008. 352 с. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.Л. Ортинський К.: Центр учбової літератури, 2009. 472 с. – ISBN 978-966-364-820-0. Щебликіна І.О. Основи менеджменту (навчальний посібник), Мелітополь, 2015, 479с. Якубовська С.С. Психологія управління: Навч. посібн. Рівне: НУВГП, 2010. 360 с.	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>
Опис теми	Соціалізація студента. Характеристика студентського колективу. Проблеми керівництва та лідерства в студентській групі. Міжособистісні стосунки в студентській групі. Психологічні особливості студентського самоврядування.		



Конфлікти і шляхи їх попередження у студентській групі. Формування сприятливого соціально-психологічного клімату в студентському колективі.			
Тема 6. Особистість та діяльність викладача вищої школи			
Результат и навчання  РН 5 РН8 РН22	Кількіс ть годин: лекції – 1 практ. - 1	Література:  1. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамушенко, І.Ф. Кривонос, О.Г. Мирошник. Київ: Вища школа, 2004. 2. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2017. 292 с. 3. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, 2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a> 4. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-е вид. К.: Каравела, 2008. 352 с. 5. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.Л. Ортинський К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с. – ISBN 978-966-364-820-0 6. Щебликіна І.О. Основи менеджменту (навчальний посібник), Мелітополь, 2015, 479с. 7. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. К.: «Академвидав», 2010. 352 с. (Альма-матер)	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>
Опис теми	Психологічна характеристика особистості викладача. Професійна самосвідомість викладача. Особливості професійного самовизначення та становлення «Я-концепції» викладача. Наукова організація праці викладача як чинник його професійного самовдосконалення. Психолого-педагогічна структура діяльності викладача. Психологія стилів педагогічної діяльності. Типологія викладачів. Авторитет викладача.		
Тема 7. Педагогічне спілкування			
Результат и навчання  РН 5 РН8 РН22	Кількіс ть годин: лекції – 2 практ. - 2	Література:  1. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. /Н.П.Волкова. К.: ВЦ «Академія», 2006. 256 с. (Альма-матер). 2. Рудакевич М.І. Ділова етика як фактор утвердження моральності в економічних відносинах/ <a href="http://www.politik.org.ua">http://www.politik.org.ua</a>	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>

		<p>3. Бралатан В. П., Гуцаленко Л. В., Здирко Н. Г. Професійна етика. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2011. 252 с.</p> <p>4. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамушенко, І.Ф. Кривонос, О.Г. Мирошник. Київ: Вища школа, 2004.</p> <p>5. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, Х, .2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a></p> <p>6. Філоненко М.М. Психологія спілкування. Підручник. / М.М.Філоненко. К.: Центр учбової літератури, 2008. 224 с.</p>	
--	--	--	--

Опис теми: Сутність та особливості педагогічного спілкування. Стили педагогічного спілкування. Структура особистісно-групового педагогічного спілкування. Бар'єри в спілкуванні «викладач-студент». Моделі спілкування педагога і студентів. Стратегії, прийоми, методи вирішення педагогічних конфліктів. Правила педагогічного спілкування.

Тема 8. Організація освітнього процесу у вищому навчальному закладі			
Результат и навчання	Кількість годин: лекції – 2 прак. - 1	Література: <p>1. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2017. 292 с.</p> <p>2. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, Х,. 2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a></p> <p>3. Педагогіка вищої школи : Навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова, І. О. Бартенєва, І. М. Богданова. - 3-є вид., переробл., доповн. К. : Знання, 2007. 495 с. - укр.</p> <p>4. Якубовська С.С. Психологія управління: Навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2010. 360 с.</p> <p>5. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник / К.: Знання, 2005.- 486</p>	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>
Опис теми	Дидактика вищої школи як галузь педагогіки вищої школи. Сутність процесу навчання у вищій школі. Структура діяльності суб'єктів навчального процесу: викладання і учіння. Закономірності і принципи навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі.		

#### Тема 9 Організаційні форми, методи і засоби навчання у вищому навчальному

заклади			
Результат и навчання  РН 5 РН8 РН22	Кількіс ть годин: лекції – 2 прак. - 1	Література: 1. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2017. 292 с. 2. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, 2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a> 3. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-е вид. К.: Каравела, 2008. 352 с. 4. Щебликіна І.О. Основи менеджменту (навчальний посібник), Мелітополь, 2015, 479с. 5. Якубовська С.С. Психологія управління: Навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2010. 360 с.	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>
Опис теми	Форми організації навчання, види навчальних занять у вищій школі та методика їх проведення. Методи і засоби навчання у вищій школі. Організація та методика проведення самостійної роботи студентів. Організація та методика проведення практичної підготовки студентів. Організація та методика проведення контрольних заходів. Система моніторингу якості освіти та навчального процесу у ВНЗ.		
Тема 10. Методика застосування сучасних технологій навчання у вищому навчальному закладі			
Результат и навчання  РН 5 РН8 РН22	Кількіс ть годин: лекції – 2 прак. - 2	Література: 1. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2017. 292 с. 2. Куцебо Р.В. Загальна і професійна педагогіка, X, 2018 <a href="https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika">https://stud.com.ua/125496/pedagogika/zagalna_ta_profesiyna_pedagogika</a> 3. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова, І. О. Бартенєва, І. М. Богданова. - 3-є вид., переробл., доповн. К. : Знання, 2007. 495 с. - укр. Щебликіна І.О. Основи менеджменту (навчальний посібник), Мелітополь, 2015, 479с. 4. Якубовська С.С. Психологія управління: Навч. посібник. – Рівне: НУВГП, 2010. 360 с.	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=206</a>
Опис теми	Диференційоване навчання як один із шляхів вдосконалення процесу навчання у сучасному вищому навчальному закладі. Проблемне навчання у		

	вищій школі як перспективний напрям розвитку творчих здібностей особистості студента. Ігрові технології навчання як нестандартна форма педагогічної взаємодії. Інформаційні технології навчання як підготовка фахівця до повноцінного життя і діяльності в умовах інформаційного суспільства, комплексна перебудова педагогічного процесу, підвищення його якості та ефективності. Інтерактивне навчання як активна взаємодія викладача і студентів.
--	--

*Лектор, к.п.н., доцент*

*А.В Кочубей*